**Inhoud: Dit jaar behandelen we Feniks H1-8 en daarna Historische Context 1 (Republiek). Let op: De 3e toets is geen PTA. Wordt bij ons dus ook niet in een toets week afgenomen, maar een paar weken erna. Omdat de Historische Context vrij kort is, zou je in de laatste periode (die het langst is) veel te veel tijd hebben en in de voorlaatste periode te weinig. Vandaar.**

**Wat moet je leren voor een toets? Je kunt het best een hoofdstuk leren aan de hand van de aantekeningen. Ik heb er voor het oefenen ook twee oude examens (2018 en 2019, met correctiemodel) bijgedaan; zulke vragen krijg je vaak tijdens de toets.**

**Hoe leer je een toets? Leg aantekeningen en boek naast elkaar; de aantekeningen structureren de stof.**

**(BELANGRIJK VOOR INDELING CURSUSJAAR: CA. 8 WEKEN LES, TOETSWEEK, 7 WEKEN LES, TOETSWEEK, 7 WEKEN LES, TOETSWEEK, 10 WEKEN, AFSLUITENDE TOETSWEEK.)**

| week | data / bijzonderheden | lesstof | doelen | bijzondere aandacht / tips / vaardigheden |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **36** | 2-6 september | * + Hoofdstuk 1 en 2 herhalen | Je kunt de Kenmerkende aspecten (KA’s) reproduceren en toepassen.  Je kunt de prehistorie, Egyptenaren, Grieken en Romeinen kenschetsen. | * Vorig jaar hebben we Hoofdstuk 1 en 2 al gedaan, even kort herhalen. Denk aan de aantekeningen! |
| **37** | 9-13 september | * + Paragraaf 3.1: Feodalisme | Je kunt het politieke systeem van de vroege Middeleeuwen omschrijven |  |
| **38** | 16-20 september | eerste activiteitenweek | * + Paragraaf 3.2: Hofstelsel | Je kunt het economische systeem van de vroege Middeleeuwen omschrijven |  |
| **39** | 23-27 september | * Paragraaf 3.3 en 3.4 | Je kunt de Godsdienst (christendom en Islam) kenschetsen | * Oefen aan het eind van het hoofdstuk eens met enkele examenopgaven. Kijk ook goed naar het correctiemodel: hoe wordt een vraag nagekeken? |
| **40** | 30 sept. – 4 oktober | teammiddag | * Paragraaf 4.1 en 4.2 | Je weet hoe Laat-Middeleeuwse steden functioneerden | * Zie je de neergang van het hofstelsel als de steden opkomen? Kun je verbanden geven tussen de neergang van het hofstelsel en de opkomst van de steden? |
| **41** | 7-11 oktober | * Paragraaf 4.3 en 4.4 | Je weet hoe de Godsdienstige situatie zich in de Late Middeleeuwen ontwikkelde.  Je kunt de investituurstrijd plaatsen | * Vergelijk 3.3 en 4.3. Hoe ontwikkelt de positie van de paus zich? Wat waren mijlpalen? |
| **42** | 14-18 oktober | * + Paragraaf 4.5 | Je kunt de ontwikkeling van de staten weergeven,  Je kunt begrippen als uniformering en centralisatie toepassen | * + Deze paragraaf is de overgang naar de nieuwe tijd. Kernbegrip: centralisatie. Deze paragraaf hoort grotendeels bij hoofdstuk 5. |
| **43** | HERFSTVAKANTIE |  |  |  |
| **44** | 28 okt. – 1 november | sectiemiddag | start toetsweek | * + GPW Hoofdstuk 1-4 |  |  |
| **45** | 4-8 november | dankdag | * + Paragraaf 5.1: ontdekkingsreizen | Je kunt aangeven hoe het wereldbeeld veranderde  Je kunt de wederzijdse beïnvloeding van Europa en de buitenwereld schetsen. | * + Vergeet ook hier de KA’s niet! Zie je het zwaartepunt in Europa verplaatsen? Eerst Zuid Europa, later komt in dit hoofdstuk Noord Europa op. |
| **46** | 11-15 november | tweede activiteitenweek | * + Paragraaf 5.2: Humanisme/ Renaissance Paragraaf 5.3: Hervorming | Je kunt het conflict in de RK kerk beschrijven, de reformatie en de contrareformatie. |  |
| **47** | 18-22 november | leerlingenbespreking | * + Paragraaf 5.4 | Je kunt begrippen als centralisatie, reformatie, particularisme toepassen | * + Zeer belangrijke paragraaf. Komt uitgebreid terug bij Historische Context 1 (Republiek)   + Belangrijke jaartallen: 1566, 1572, 1576, 1579, 1581, 1584, 1588, 1648. Zoek op wat er toen gebeurde. |
| **48** | 25-29 november | leerlingenbespreking | * + Paragraaf 5.4 |  | * + 1588: Republiek gesticht. Waar lag de macht? Bij elk gewest apart. Wanneer accepteerde Spanje de onafhankelijkheid pas? |
| **49** | 2-6 december | * + Paragraaf 6.2 | Je kunt de economie omschrijven | * + Heel hoofdstuk 6 is een uitwerking van het 2e KA op blz 160. Zoek het maar na! |
| **50** | 9-13 december | lesvrije middag | * + Paragraaf 6.3 | Je kunt de politiek omschrijven | * + Tip: staatkundig betekent politiek |
| **51** | 16-20 december | * + Paragraaf 6.3 | Je kunt de cultuur kenschetsen | * + Waarom was 1672 een keerpunt? |
| **52** | KERSTVAKANTIE |  |  |  |
| **1** | KERSTVAKANTIE |  |  |  |
| **2** | 6-10 januari | bezinningsdag | * + Oefenen met examenopgaven/ herhalen van de stof |  | * + Het GPW is een hoop werk, met veel KA’s. ga er goed voor zitten! |
| **3** | 13-17 januari | teammiddag | start toetsweek | * + GPW Hoofdstuk 3 t/m 6 |  |  |
| **4** | 20-24 januari | * + Paragraaf 7.1 | Je weet wat de Verlichting inhoudt | * + Belangrijk KA. Zorg dat je de kenmerken van de Verlichting goed kent. Vergelijk het eens met het christelijke denken en het hedendaagse denken. |
| **5** | 27-31 januari | derde activiteitenweek | * + Paragraaf 7.2 | Je kunt aangeven in hoeverre Absolutisme en Verlicht absolutisme overeenkomen | * + Frederik de Grote was Verlicht absoluut bezig. Wat was er dan Verlicht en waaruit bleek het absolutisme? |
| **6** | 3-7 februari | * + Paragraaf 7.3 | Je kunt aangeven wat de rol van slavernij was in de driehoekshandel | * + Zet de meningen over slavernij op een rijtje: namen en opvattingen! |
| **7** | 10-14 februari | * + Paragraaf 7.4 eerste helft. | Je kunt aangeven waardoor die Revoluties ontstonden. | * + Drie Revoluties: 1. Amerika 2. Republiek 3.Frankrijk   + Deze week neem je Amerika en de Republiek |
| **8** | 17-21 februari | lesvrije middag | * + Paragraaf 7.4 | Je kunt de fasen van de Franse Revolutie aangeven | * + Franse Revolutie staat deze week centraal. In hoeverre hoort Napoleon bij de Franse Revolutie?   + Vergelijk die revoluties met elkaar. Welke overeenkomsten en verschillen zie je? |
| **9** | VOORJAARSVAKANTIE |  |  |  |
| **10** | 2-6 maart | * + Herhalen Hoofdstuk 7 |  | * + Belangrijk is dat je de verbanden door het hoofdstuk heen ziet. |
| **11** | 9-13 maart | biddag | leerlingenbespreking | * + Paragraaf 8.1 | Je kunt de oorzaken van de Industriële Revolutie aangeven  Je kunt aangeven hoe de overstap van huisnijverheid naar de fabriek verliep | * + Kijk even goed naar de opzet van het hoofdstuk! |
| **12** | 16-20 maart | leerlingenbespreking | * + Paragraaf 8.2 | Je kunt de kenmerken van het Moderne Imperialisme noemen.  Je kunt duidelijk maken wat het verschil is tussen kolonialisme (gewoon imperialisme) en Modern Imperialisme | * + Let op het verband tussen industrialisatie en modern Imperialisme.   + Wat valt je op aan de mensen afgebeeld op bron 24? |
| **13** | 23-27 maart | lesvrije middag | start toetsweek | * + Paragraaf 8.3 | Je kunt het Duitse en Franse Nationalisme vergelijken  Je kunt aangeven waarom eenheid alleen met geweld kon worden bereikt | * + Wat is het verschil tussen de “Groot Duitse gedachte” en de “Klein Duitse gedachte”? Welke gedachte won uiteindelijk? |
| **14** | 30 maart – 3 april | * + Paragraaf 8.4 | Je kunt aangeven hoe resp. Adam Smith en Karl Marx dachten.  Je kunt verklaren waarom arbeiders méér zagen in Marx dan in Smith. | * + Deze paragraaf: Sociale kwestie en de reacties daarop: Liberalisme en Communisme |
| **15** | 6-10 april | vierde activiteitenweek | Goede Vrijdag | * + Paragraaf 8.5 | Je kunt aangeven hoe de grondwet van 1848 de politiek veranderde en de liberalen aan de macht hielp. | * + Deze paragraaf gaat over Nederland, 1813-1848 |
| **16** | 13-17 april | Tweede Paasdag | * + Paragraaf 8.6 | Je kunt de politieke ontwikkelingen in Engeland en Nederland vergelijken.  Je kunt aangeven wat er besloten werd bij de grondwijziging van 1917 | * + Let op: eerst gaat het over Engeland en daarna (vanaf tussenkopje “feministen” opeens over Nederland.   + Waarom wordt de grondwetswijziging van 1917 ook wel de “pacificatie” van 1917 genoemd? |
| **17** | 20-24 april | * + Repetitie Hoofdstuk 7 en 8 |  | * + Vergeet de KA’s niet en oefen met de oude examens. |
| **18** | MEIVAKANTIE |  |  |  |
| **19** | 4-8 mei | meivakantie |  |  |  |
| **20** | 11-15 mei | * + Historische Context 1.1 | Je kunt duidelijk maken hoe de opbouw is van deze Historische Context. | * + Een Historische Context is kort, maar belangrijk. Over het HC-boekje worden meer vragen gesteld dan over het dikke Feniks! |
| **21** | 18-22 mei | Hemelvaart | * + HC 1.1- vervolg | Je kunt de voorbeelden koppelen aan de KA’s  Je kunt uitleggen waarom voorbeeld en KA’s bij elkaar horen | * + Niet elk voorbeeld wordt uitgewerkt in het boekje; dat doe ik wel in de les, zie aantekeningen. Deze voorbeelden zijn belangrijk en ik onderstreep ze dan ook dubbel. Zorg dat je ze aan de bijbehorende KA’s kunt koppelen. |
| **22** | 25-29 mei | sectiemiddag | * + HC 1.2 | Je kunt aangeven hoe het begin van de Opstand verliep | * + Zorg dat je de stof tot in detail kent. Er wordt behoorlijk precies gevraagd.   + Wat valt je op als je naar de KA’s van deze paragraaf kijkt? |
| **23** | 1-5 juni | Tweede Pinksterdag | vijfde activiteitenweek | * + HC 1.2- vervolg | idem | * + Ken je alle begrippen van par. 1.1 en 1.2? |
| **24** | 8-12 juni | * + HC 1.3 | Je kunt aangeven waarom Coen juist voor Batavia koos | * + Let op: je ziet weer politieke, economische en culturele bijzonderheden, vergelijk dat met wat er staat bij Hoofdstuk 6. Gaat om dezelfde tijd! |
| **25** | 15-19 juni | * + HC 1.3- vervolg | Je kunt aangeven hoe de machtsstrijd tussen Johan van Oldenbarnevelt en prins Maurits verliep.  Je kunt aangeven in hoeverre de Joden in de Republiek en de rest van Europa getolereerd werden. | * + Waarom mochten Joden wel synagogen in het openbaar laten bouwen en rooms katholieken geen openlijke kerken? |
| **26** | 22-26 juni | * + UItloopweek | Je kunt de belangrijkste gebeurtenissen op een rijtje zetten | * + Leg deze HC eens naast Feniks 5.4 + H6! |
| **27** | 29 juni – 3 juli | lesvrije middag | start toetsweek | * + GPW Historische Context 1 (Republiek) |  |  |
| **28** | 6-10 juli |  |  |  |
| **29** | 13-17 juli | leerlingenbespreking |  |  |  |